



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД № 17 «ЛАДУШКИ»**

ул. Пермская 17, город Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра Тюменская область, 628617
Телефоны: (3466) 43-41-52 Тел./факс (3466) 43-41-52 Электронная почта: E-mail: mbdoy_17@mail.ru

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОНКУРСАНТА**

1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.

1. Охременко Анна Александровна.

2. Образование: высшее. 2009 год - Нижневартовский Государственный Гуманитарный Университет с присуждением степени бакалавра педагогики по направлению «Педагогика», специализация: Психологическое образование. 2011 год - Нижневартовский Государственный Гуманитарный Университет с присуждением степени магистра педагогики по направлению «Педагогика» специализация: Дошкольное образование.

3. Общий трудовой стаж: 11 лет.

4. Стаж педагогической работы: 11 лет.

5. Стаж работы в данной должности: 11 лет.

6. Квалификационная категория: высшая.

7. Повышение квалификации:

1) «Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 36 часов, 2022 год;

2) «Медиация в системе образования», Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Учитель», 72 часа, 2023 год;

3) «Наставничество в дошкольном образовании, как педагогический подход, для построения базиса успешной преемственности поколений; Основные мероприятия Минпросвещения в рамках Года педагога и наставника», ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», 144 часа, 2023 год;

4) «ФОП ДО и ФАОП ДО: совершенствование компетенций воспитателя детских садов в контексте новых образовательных программ 2023», образовательная платформа «Университет квалификации РФ», 144 часа, 2023 год.

2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта;

Полное наименование Организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки».

Сокращенное наименование Организации: МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки».

Юридический адрес Организации: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, город Нижневартовск, ул. Пермская, 17.

Место нахождения Организации: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, город Нижневартовск, ул. Пермская, 17.

Контактный телефон: 8 (3466) 45-30-96.

Электронный адрес: mbdoy_17@mail.ru.

Заведующий МАДОУ: Полятыкина Яна Викторовна.

Режим работы МАДОУ: пятидневная учебная неделя.

В МАДОУ функционируют 21 группа общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности для слабовидящих обучающихся, 4 группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР. Форма обучения очная.

Работаю в должности педагога-психолога в МАДОУ ДС №17 с 2011 года.

Введение ФГОС, ФОП и ФАОП предъявляют новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых педагогом-психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая все субъекты образовательного процесса в ДОУ.

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся предполагает: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения; создание социальных психологических условий для развития личности детей, их успешного обучения и развития; создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минздрава России от 24 июля 2015 г. № 514н (далее – профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Основная цель профессиональной деятельности: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Задачи:

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- Повышение уровня родительской компетенции, активизация роли

родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;

- Сопровождение процесса адаптации в детском саду;
- Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении образовательных программ;
- Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебнометодических пособий, работе ППк;
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ.

Моя работа осуществляется по следующим основным направлениям:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская работа;
- организационно-методическая работа.

Психодиагностическая работа. Представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления причин и механизмов нарушения в обучении, развитии, социальной адаптации.

Общая цель психодиагностики – мониторинг процесса обучения и уровня актуального развития обучающегося и специфики этого развития.

Мероприятия указанного направления провожу в соответствии с планом работы педагога-психолога.

Мониторинг провожу как групповой, так и индивидуальный. Я считаю, что с помощью методов психодиагностики, можно прослеживать динамику процессов, указывающих на позитивные или негативные изменения в ребенке, определять виды помощи конкретному ребенку.

Коррекционно-развивающая работа. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки», их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Очень важно, чтобы коррекция развития носила опережающий характер. Она должна стремиться не к упражнению и совершенствованию того, что уже есть, что уже достигнуто ребенком, а к активному формированию того, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе в соответствии с индивидуальными особенностями.

Консультативная работа направлена на разъяснение формирования у родителей, педагогического персонала и руководителей образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного

личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Использую ИКТ в практике видеоконсультирования родителей и законных представителей воспитанников

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

Просветительская работа. Основным смыслом психологического просвещения заключается в следующем:

- ознакомить педагогов и родителей (законных представителей) с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- разъяснить, результаты психологических исследований;
- формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе ребенком.

Просветительскую деятельность я осуществляю в различных формах (семинары, тренинги, родительские собрания и др.)

В ходе моей работы, я участвую в проектировании и конструировании педагогической деятельности, моделирую ситуации, благоприятные для профессионального и личностного роста, самопознания и саморазвития педагогов. Выступаю на семинарах для педагогов, готовлю выступления на педагогические советы, родительские собрания.

Организационно-методическая работа включает:

- анализ и планирование деятельности;
- разработка развивающих и коррекционных программ;
- разработка рекомендаций и консультаций психологической направленности для родителей (законных представителей) и педагогов;
- оформление психологических игр, пополнение стимульного материала.
- участие в конкурсах разного уровня.
- ведение отчетной документации;
- работа с методической и научно-популярной литературой;
- использование интернет ресурсов в работе.

4. Перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Работая с детьми, я ориентируюсь на индивидуальные особенности обучающегося. В своей работе использую следующие технологии:

➤ здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка, формирование у него необходимых знаний, умение, навыков по здоровому образу жизни;

➤ информационно-коммуникационные технологии – активно применяются во многих направлениях деятельности педагога-психолога: в психодиагностике, при организации психологического просвещения и психопрофилактике, в психокоррекционном направлении, а также в организационно-методической работе;

➤ личностно-ориентированные технологии ставят в центр психолого-педагогической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация ее природных потенциалов.

В коррекционно-развивающей деятельности использую метод **песочной терапии**. Это направление содержит в себе мощнейший коррекционный ресурс. В песочнице раскрывается внутренний мир ребенка, где он может выплеснуть все свои недовольства, переживания, травмы.

Сказкотерапии – это метод психологической работы с детьми, который помогает скорректировать поведение, избавляет от страхов и способствует здоровому психоэмоциональному развитию. Сказка не только помогает взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и реализовать их в жизни.

Методы арт-терапии являются безопасными способами снятия напряжения. Одной из важнейших задач арт-терапии является восстановление нарушенных связей между чувствами и разумом, развитие целостной личности. Процесс рисования выполняет профилактическую и терапевтическую функции, приводя в баланс внутреннее состояние физических, психических и эмоциональных качеств в развитии ребенка, и в этом процессе «ведущий» сам ребенок. Цель метода – не учить ребенка рисовать, а помочь посредством арт-терапии справиться с проблемами, вызывающими у него запредельные эмоции, дать выход творческой энергии.

Кинезиологические упражнения влияют на развитие умственных способностей и физическое здоровье, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка, тем значительнее эти изменения.

Кинезиологические упражнения в условиях дошкольного образовательного учреждения расширяют круг интересов и общения детей. Систематическое выполнение кинезиологических упражнений влияет на всестороннее развитие ребенка и способствует успешной подготовке к школьному обучению.

Релаксация – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием эмоционального напряжения, применяю его с музыкотерапией.

Для психологической диагностики использую адаптированные диагностические методики по направлениям:

- Исследование межличностных отношений и семейных взаимоотношений;
- Исследование познавательных психических процессов;
- Исследование уровня психологической готовности к решению задач последующих возрастов.

➤ Исследование эмоционально-личностой сферы.

Перечень психодиагностических методик:

№	Название методики	Автор методики
Обучающиеся		
1	«Дом.Дерево.Человек» (отношения в семье)	Дж. Бук
2	«Несуществующее животное» (личность)	М.З. Дукаревич
3	«Моя семья» (внутрисемейные отношения)	А.Л. Венгер
4	«Лесенка» (уровень самооценки)	В. Щур
5	«Четвертый лишний» (мышление, внимание)	Е.Л. Агаева
6	«Разрезные картинки» (мышление, память)	С. Забрамная
7	«Шифровка» (внимание, память)	Д. Векслер
8	«10 слов» (память)	А.Р. Лурия
9	«Готовности к школе» (память, мышление)	Керн-Йерасек.
10	«Графический диктант» (внимание, память)	Д.Б. Эльконин
11	«Два дома» (изучение ближнего круга общения)	И. Вандвик, П. Эклад
12	«Три желания» (мотивация)	А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых
13	«Последовательные картины» (мышление)	А.Н. Бернштейн
14	«Кругозор» (память, внимание, мышление)	С.А. Банков
15	«Экспресс-диагностика в детском саду»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
16	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	Е.А. Стребелева
Педагоги		
1	Диагностика эмоционального выгорания личности	В.В. Бойко
2	Уровень самооценки личности	С.В. Ковалев
3	Уровень стрессоустойчивости личности	Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова

Перечень используемых программ:

1. Князевой О.Л. «Я, ты, мы - программа социально - эмоционального развития дошкольника».

2. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения - развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками /для детей от 3 до 6 лет/».

3. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.

4. Куражева Н. Ю. «Цветик Семицветик».

5. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.

6. Н.В. Самоукина «Психотехнические упражнения и коррекционные программы».

7. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

8. Н.Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей».

9. Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина «Учим детей общению».

10. Т.В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению».

11. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ.

12. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова.

5. Перечень разработанных конкурсантом локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и иное с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и (или) управляющим советом организации и т.д.);

Участвовала в разработке следующих программ:

➤ «Я среди других», направленной на формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения;

➤ «Я и ты шагаем вместе», направленной развитие системы психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и членов их семей

➤ «Дружба народов», направленной на формирование основ толерантной культуры личности дошкольников;

➤ «Развитие механизмов и технологий инклюзивного образования для детей с ОВЗ», (дошкольное учреждение вошло в перечень образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, признанными региональными инновационными площадками 2021-2025 г.)

➤ «Особенности организации инклюзивного образовательного пространства в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки» (вошли в десятку лучших детских садов в номинации «Лучший инклюзивный детский сад - 2023» на региональном этапе X всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» в ХМАО-Югре);

➤ «Мы – дети разных народов», направленной на социализацию и адаптацию детей-мигрантов, детей-инофонов (вошли в десятку лучших участников конкурса программ образовательных организаций, направленных на социализацию и адаптацию детей мигрантов в ХМАО-Югре в 2023г).

➤ «Ступени роста», рабочая программа по организации наставничества с молодыми специалистами дошкольного учреждения (1 место, диплом, свидетельство о публикации).

➤ Также в рамках реализации работы с родителями мною созданы брошюры «Тренинг общения, как нетрадиционный метод работы с родителями». С целью распространения педагогического опыта работы

систематически делюсь своим опытом работы на методических объединениях, форсайт-центрах, инновационных площадках.

6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическая работа проводилась соответственно годовому плану работы МАДОУ ДС №17 «Ладушки» и плана педагога-психолога.

Целью работы являлось: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Основными задачами отчетного периода являлись:

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- Повышение уровня родительской компетенции, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- Сопровождение процесса адаптации в детском саду;
- Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении образовательных программ.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности, работа велась по основным направлениям: психологическая диагностика, коррекционно-развивающее направление; консультирование; психологическая профилактика; психологическое просвещение; организационно-методическая работа.

1. Психологическая диагностика

Целью данного направления было получение информации об уровне развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. С этой целью были определены основные направления психодиагностической деятельности:

- ✓ Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
- ✓ Диагностика познавательного и эмоционального развития детей.
- ✓ Диагностика межличностных отношений детей старшей группы.

Дополнительно (по запросам родителей и педагогов, администрации ДОУ и личным наблюдениям) проводилась углубленная диагностика развития ребёнка с целью выявления и конкретизации проблем детей.

Результаты обследования готовности к школьному обучению выпускников детского сада (подготовительные группы)

	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	школьно-зрелых	средне-зрелых	незрелых	школьно-зрелых	средне-зрелых	незрелых	школьно-зрелых	средне-зрелых	незрелых
На начало учебного года	19%	78%	3%	22%	76%	2%	31%	69%	0%
На конец учебного года	57%	43%	0	62%	38%	0%	64%	36%	0%

Результаты обследования познавательного развития обучающихся старшего дошкольного возраста (старшие группы)

	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
На начало учебного года	8%	62%	30%	9%	59%	32%	10%	59%	31%
На конец учебного года	25%	75%	0%	28%	72%	0%	33%	67%	0%

2. Коррекционно-развивающая работа

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления на 2020-2023 учебный год:

- ✓ Психологическая подготовка детей подготовительной группы к успешному обучению в школе.
- ✓ Развитие эмоциональной и коммуникативных сфер детей старшего дошкольного возраста.
- ✓ Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. Занятия с детьми проводились в рамках индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях.
- ✓ Сопровождение детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Занятия строились в доступной и интересной для детей форме, в основном использовала следующие методы: имитационные и ролевые игры, психогимнастика, рисуночные методы, элементы групповой дискуссии, техники и приемы саморегуляции, метод направленного воображения.

Охват детей коррекционно-развивающими занятиями в рамках основных направлений

3. Консультирование

Целью данного направления было оказание психологической помощи родителям и педагогам рекомендательного характера. Подавляющее большинство консультаций проводилось по результатам диагностики.

Также проводились консультации по запросам со стороны родителей и педагогов, проведен ряд индивидуальных консультаций, в ходе которых были успешно решены заявленные родителями проблемы и выработаны рекомендации. Регулярно организовывались выступления на родительских собраниях, проводила мастер-классы, круглые столы с узкими специалистами ДОУ

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

4. Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Целью данного направления было создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, родителей. Психологическое

просвещение в условиях профилактический и образовательный характер. Регулярно пополняется информация на официальном сайте ДОУ, разработаны консультации для родителей и педагогов ДОУ, в каждой возрастной группе имеется папка с консультациями «Психолог советует!».

5. Организационно-методическая работа.

В рамках данного направления мной проводилась следующая работа:

- ✓ Разработка комплекта отчётной документации педагога-психолога.
- ✓ Разработка рабочих программ.
- ✓ Заполнение журнала групповых и индивидуальных форм работы.
- ✓ Пополнение методической копилки.
- ✓ Изготовление наглядных пособий.
- ✓ Анализ научной и практической литературы.

Организационно-методическую деятельность за истёкший период можно оценить, как продуктивную. В следующем учебном году необходимо уделить внимание, подбору и оформлению диагностических методик и материалов для проведения групповой и индивидуальной диагностики.

Общие выводы.

Психолого-педагогическим сопровождением были охвачены все направления деятельности: в системе детско-родительских отношений произошли положительные изменения, родители лучше понимают возрастные особенности и трудности детей; произошло повышение компетентности педагогов в области развития и обучения детей с ОВЗ, развитие стрессоустойчивости, сформирован благоприятный социально-психологический климат в коллективе; дети-мигранты и дети-инофоны успешно адаптировались в дошкольном образовательном учреждении.

Также, проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности профессионального роста в дальнейшем. Поставленные задачи на 2020-2023 учебный год были реализованы в полном объёме. В настоящее время продолжаю реализовывать профессиональные задачи, поставленные мной в рамках требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», и потребностей участников образовательного процесса МАДОУ г. Нижневартовска ДС №17 «Ладушки».